

T.C

Seyitgazi Kaymakamlığı

Kırka Şehit Halil Kara Çok Programlı Anadolu Lisesi

Okul Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Eğitimde yönetim kalitesini arttırmak için son yıllarda yapılan düzenlemelerle radikal sayılabilecek yenilikler gözlemlenmektedir. Bu yenilikler, yeni yönetim anlayışı stratejilerinin gelişimine katkı sağladığı gibi, stratejik düşünme zorunluluğunu da beraberinde getirmiştir. Eğitimde yönetim anlayışı yeniden yapılanmasında ileri görüş-vizyon-ufuk sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir.

Yönetimlerin görevi, paydaşlarla birlikte, ortak amacı gerçekleştirmek için kurumların güçlü yönlerini etkili kılmak ve zayıf yönlerini de güçlendirmektir. Bu amaçla hazırlanan stratejik planlar, okul ve kurumların başarısını artırmada kritik öneme sahiptir. Günümüzde gözlenen hızlı değişmeler, okul ve kurumlarımızda kısa, orta ve uzun dönemli stratejik hedefler belirlenmesini zorunlu hale getirmiştir.

Kırka Şehit Halil Kara(2019–2023) Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişimine ve başarımızın artmasına önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayım.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibimize, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Murat YILDIRIM

Okul Müdürü

İçindekiler

<u>GİRİŞ</u>	6
<u>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	6
<u>Stratejik Plan Üst Kurulu</u>	7
<u>DURUM ANALİZİ</u>	8
<u>Okulun Kısa Tanıtımı</u>	8
<u>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</u>	11
<u>Okul Künyesi</u>	11
<u>Çalışan Bilgileri</u>	12
<u>Okulumuz Bina ve Alanları</u>	12
<u>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</u>	13
<u>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</u>	13
<u>Gelir ve Gider Bilgisi</u>	14
<u>Paydaş Analizi</u>	14
<u>Öğrenci Anketi Sonuçları</u>	15
<u>Öğretmen Anketi</u>	
<u>Sonuçları</u>	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Veli Anketi Sonuçları</u>	32
<u>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</u>	41
<u>İçsel Faktörler</u>	42
<u>Dışsal Faktörler</u>	43
<u>Gelişim ve Sorun Alanları</u>	43
<u>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</u>	44
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	46
<u>MİSYONUMUZ</u>	46
<u>VİZYONUMUZ</u>	46
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	47
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	48
<u>Stratejik Amaç 1</u>	48

<u>Performans Göstergeleri</u>	48
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	50
<u>Stratejik Amaç 2:</u>	50
<u>Stratejik Hedef 2.1.</u>	50
<u>Performans Göstergeleri</u>	50
<u>Stratejik Hedef 2.2.</u>	51
<u>Performans Göstergeleri</u>	51
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	53
<u>Stratejik Amaç 3:</u>	53
<u>Stratejik Hedef 3.1.</u>	53
<u>Performans Göstergeleri</u>	53

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	7
Tablo 2: Okul Künyesi	11
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	12
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	12
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	13
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	13
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	14
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	548

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	15
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	25
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi	33

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat YILDIRIM	Okul Müdürü	Murat YILDIRIM	Okul Müdürü
Erkan KIRAVANLI	Müdür Yrd.	Erkan KIRAVANLI	Müdür Yrd.
Hüseyin ZERENOĞLU	Müdür Yrd.	Lütfü ÇİÇEK	Öğretmen
Eymen AKIN	Öğretmen	Kevser KESKİN	Öğretmen
Samet KARA	Öğretmen	Kıvanç KAPANCIOĞLU	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kırka Şehit Halil Kara Çok Programlı Anadolu Lisesi

Okulumuz 1979 yılında Kırka Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır. 384 metre karelik 5 derslikli tek katlı binada faaliyetini 2002 yılına kadar sürdürmüştür. 9184 metrekarelik bahçe içerisine 1884 metrekare alan kaplayan ve İlköğretim binası olarak yapılan binaya 2002 yılında taşınmıştır. 2005 yılında Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlanarak Kırka Şehit Halil Kara Çok Programlı Lisesi olarak ismi değiştirilmiştir. Öğrenci sayısının azalması nedeniyle 2006 yılında kademeli olarak Genel Liseye çevrilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda 2007 yılında Kız Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlanarak yeniden Çok Programlı Lise olmuştur. Halen eğitim öğretime devam eden okulumuzda aşağıdaki bölümler bulunmaktadır.

- Kimya Teknolojisi Alanı (Kimya dalı)
- Metal Teknolojileri Alanı(Kaynakçılık Dalı)
- Maden Teknolojileri Alanı(Maden Teknolojileri)
- Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı(Pano Montörlüğü)

Kimya Teknolojisi Alanı

Maddelerin kimyasal nitelikleri, atom yapıları ve bunların ne şekilde değiştirilebileceği konusunda çalışmalar yaparak bu yolla yeni maddelerin üretimde kullanılması gibi alanlarda eğitim ve araştırma yapılır. Hastanelerde, MKEK, MTAE, TSE gibi kamu kuruluşlarında, ilaç ve gübre endüstrisinde görev alınabileceği gibi öğretmenlik formasyonu alındığında liselerde öğretmenlik de yapılabilirler. Kimya programının amacı, kimya endüstrisinde, kimya mühendisleri ve kimyagerlerle işçiler arasında köprü görevi yapacak ara insan gücünü yetiştirmektir. Kimya teknikeri, tüm kimyasal üretim tesislerinde, sağlık merkezlerinde, çevre ve halk sağlığı araştırma ve geliştirme laboratuvarlarında görev alabilir.

Programın Amacı: Kimya programının amacı, kimya endüstrisinde, kimya mühendisleri ve kimyagerlerle işçiler arasında köprü görevi yapacak ara insan gücünü yetiştirmektir.

Maden Teknoloji Alanı

Bölge ve sektörel ihtiyaca binayen 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından başlamak üzere okulumuz ve Türkiye genelinde 12 okulda açılmış olup, madencilik meslek alanlarına nitelikli eleman yetiştirmek planlanmıştır. İlerleyen yıllarda merkezi sınavlarla öğrenci alımı planlanan Maden Teknoloji alanı yeni bir meslek alanı olmakla birlikte iş imkanı yüksek ihtimal taşıyan bölümler arasında görülmektedir.

Metal Teknolojileri Alanı

Metal teknolojisi alanı, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeniyle sürekli ve dinamik bir gelişim içindedir. Bu özelliğinden

dolayı ülkeler metal teknolojisi alanının geliştirilmesi için özel politikalar uygulamaktadırlar.

Metal teknolojisi; metal ve metal alaşımlarının sıcak ve soğuk olarak şekillendirildiği, çeşitli metallere ısı işlemlerin uygulandığı, metallere değişik konumlarda kaynak, perçin ve cıvata ile birleştirmelerin yapıldığı, metal mobilya ve doğrama, metal süsleme ve çelik konstrüksiyon işlerinin yapıldığı bir alandır. Binaların pencere ve kapıları, buzdolabı, çamaşır ve bulaşık makinelerinin metal kısımları, mutfak eşyaları, otomotiv ve uçak sanayi, demir-çelik endüstrisi, demiryolu ve köprü yapımı, eğlence araçları vb. işler metal teknolojisinin çalışma ve uygulama alanlarındandır. Bu alanda yapılan işlerin gelecekte de insanlar tarafından sıklıkla kullanılacağı düşünülürse, mesleğin önemi daha iyi anlaşılacaktır.

Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı

Elektrik-elektronik sanayisi, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeni ile sürekli ve dinamik bir gelişim içindedir. Bu özellikleri nedeni ile elektrik-elektronik sanayisi, stratejik bir sanayi olarak ülkelerin yakın ilgisini çekmekte ve bu sektör için devletler tarafından özel planlamalar yapılmaktadır. Özellikle hızla küreselleşmekte olan bu sektörde rekabet büyük yoğunluk kazanmakta ve sanayileşmiş ülkeler bu sektörün korunması ve rekabet gücünün geliştirilmesi için özel politikalar uygulamaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde "ben de varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan "Kırka Şehit Halil KARA Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı" ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Kırka Şehit Halil KARA Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı 2019-2023 yılları arasındaki Kırka Şehit Halil KARA Çok Programlı Anadolu Lisesinin stratejik amaçları

doğrultusunda, sonuçlar' ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli: Eskişehir		İlçesi: Seyitgazi			
Adres:	Kırka Mah.Hüseyin Sevim Caddesi No:17 /Seyitgazi / Eskişehir	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0 222 681 20 13	Faks Numarası:	0 222 681 20 13		
e- Posta Adresi:	966659@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kirkasehithalilkaracpal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966659	Öğretim Şekli:	TAM GÜN. (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1979		Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadı n	8
	Erkek	44		Erkek	8
	Topla m	92		Topl am	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15,33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 6,57	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 476, 63 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	8	14
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	9	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	-	X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi	1	

Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi	-	X
Okul Oturum Alanı (m2)	9184	Pansiyon	-	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8313			
Okul Kapalı Alan (m2)	871			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	160			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9-A ANADOLU	12	0	12				
9-AMP	2	12	14				
10A ANADOLU	11	5	16				
10-A METAL	0	8	8				
11-A METAL	0	7	7				
11-A KİMYA	8	1	9				
12-A MADEN	12	14	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar	19	Yazıcı Sayısı	8
---------------------	----	---------------	---

Sayısı			
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100mbps
Akıllı Tahta Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	

Gelir ve Gider Bilgisi

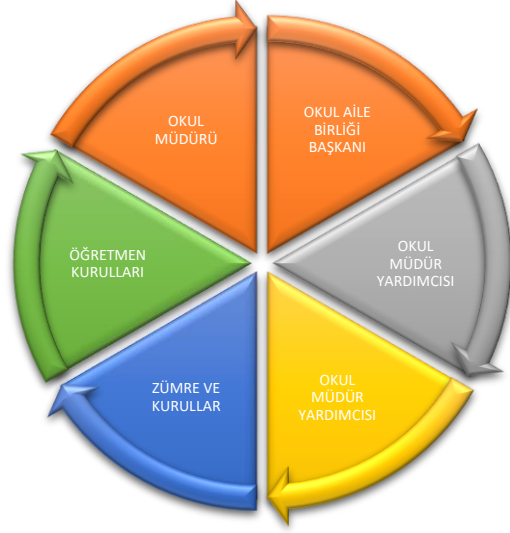
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	63765 TL	62581 TL
2017	91000TL	91067TL

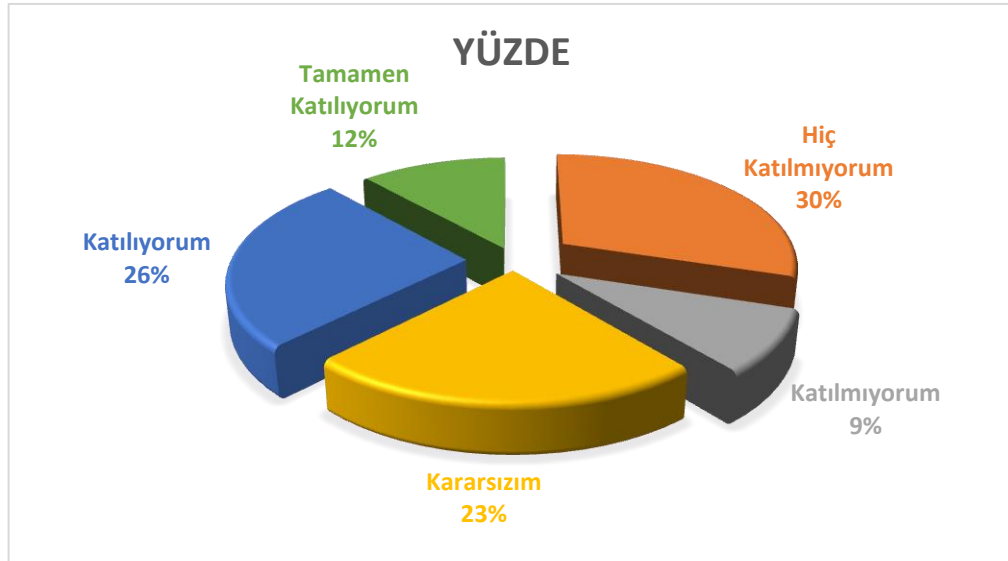
Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



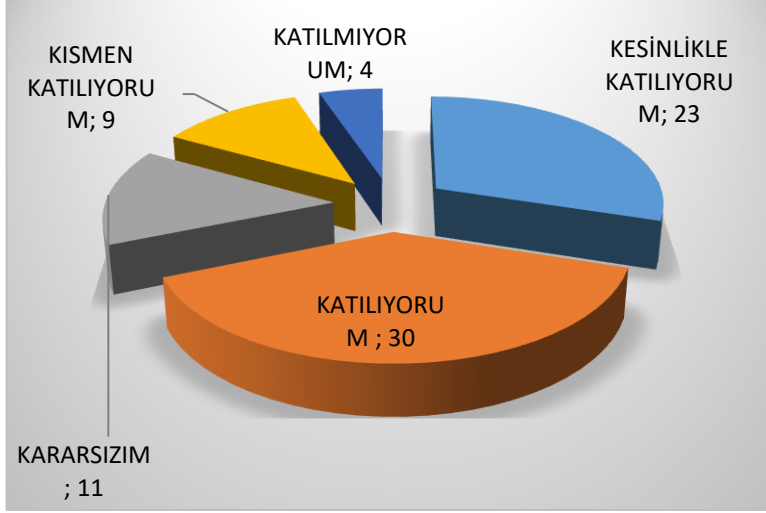
Okulumuzda toplam 107 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 77 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 58 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 9 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 10 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

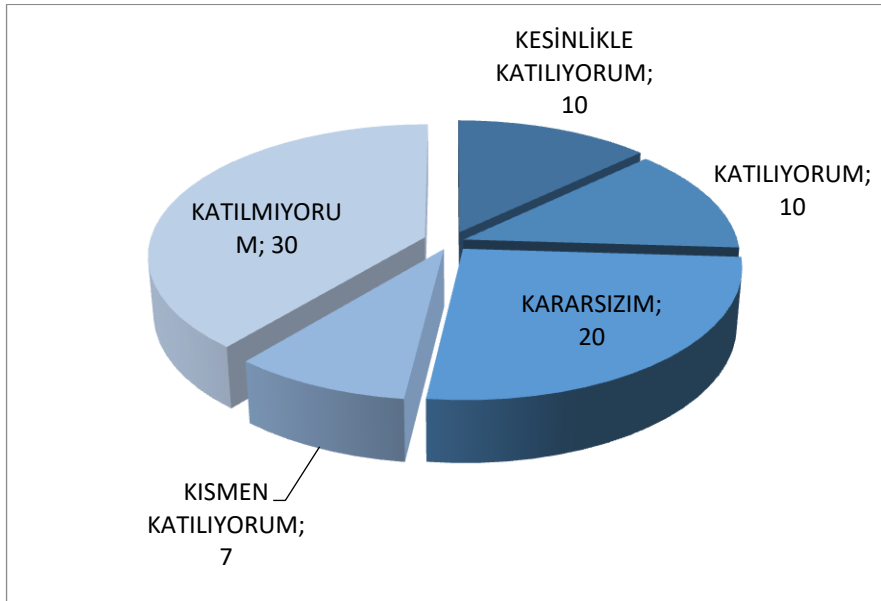


Şekil 2: Okul müdürüne ulaşılabilirlik düzeyi

“Okul Müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 53 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 13 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 11 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

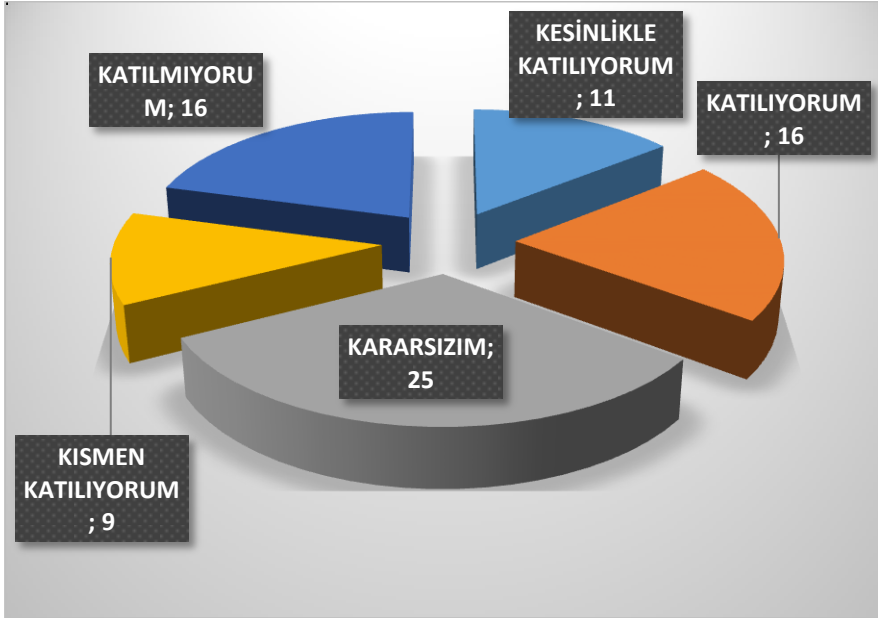


Şekil 3: Rehberlik servisinden yararlanma oranı

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 20 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 37... Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 20 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

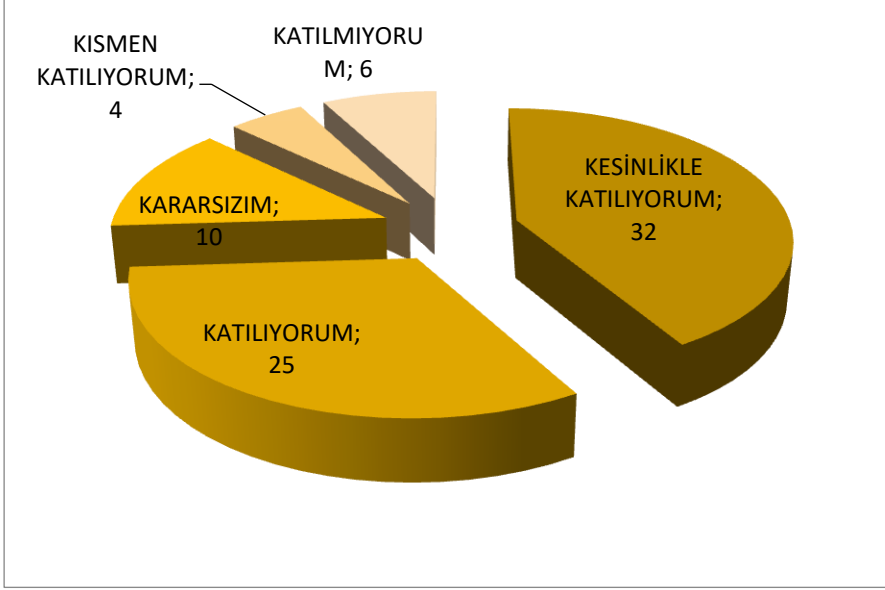


Şekil 4: Okula iletilen isteklerin dikkate alınması.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 27... Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 25... Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 25 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

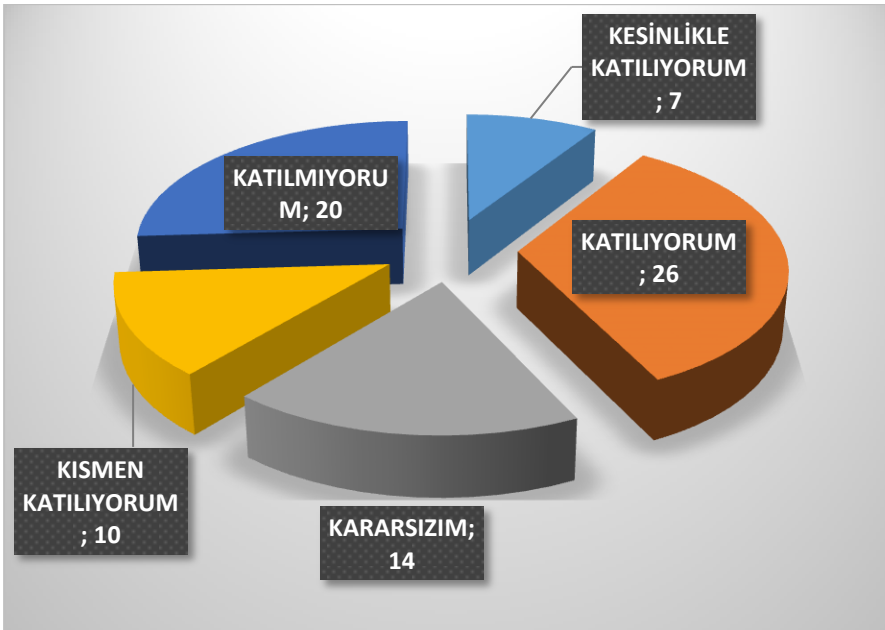


Şekil 5: Kendine güvende hissetme oranları.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 57... Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 10 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 10 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

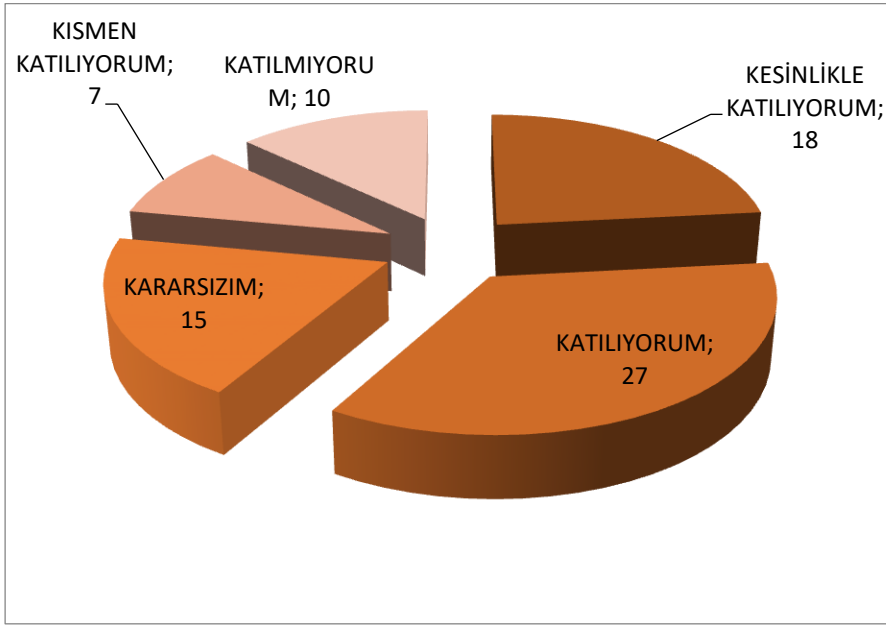


Şekil 6: Karar almada görüşlerin alınması

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 33 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır “ sorusuna ankete katılan öğrencilerin 30... Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır “ sorusuna ankete katılan öğrencilerin 14 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

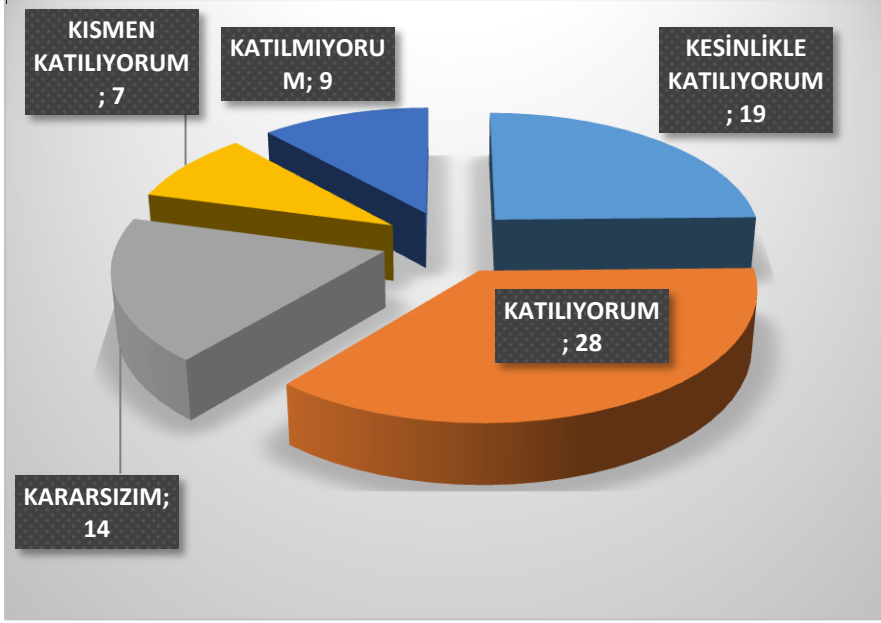


Şekil 7: Öğretmenlerin çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 35 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 17 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 15 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

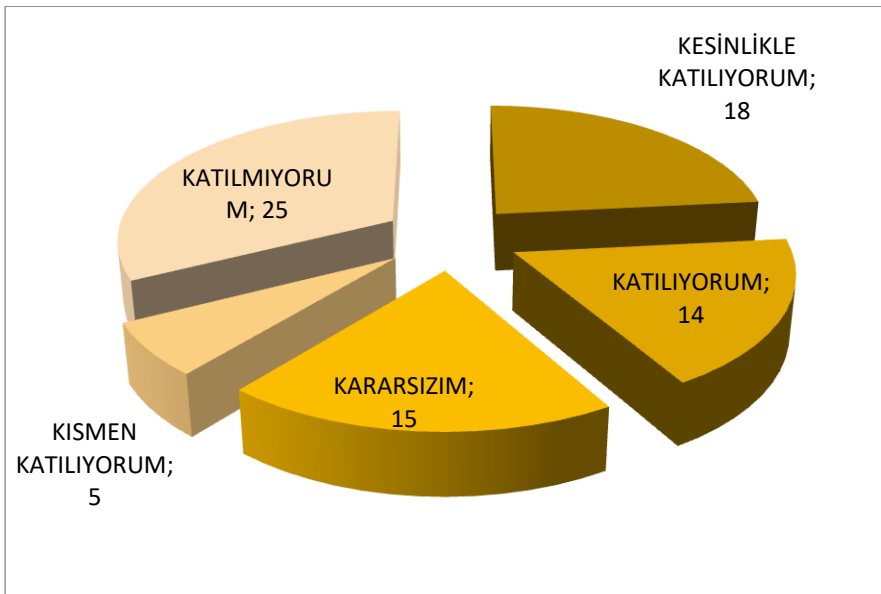


Şekil 8: Uygun araç gereç kullanma oranı

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 47 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 16 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 14 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

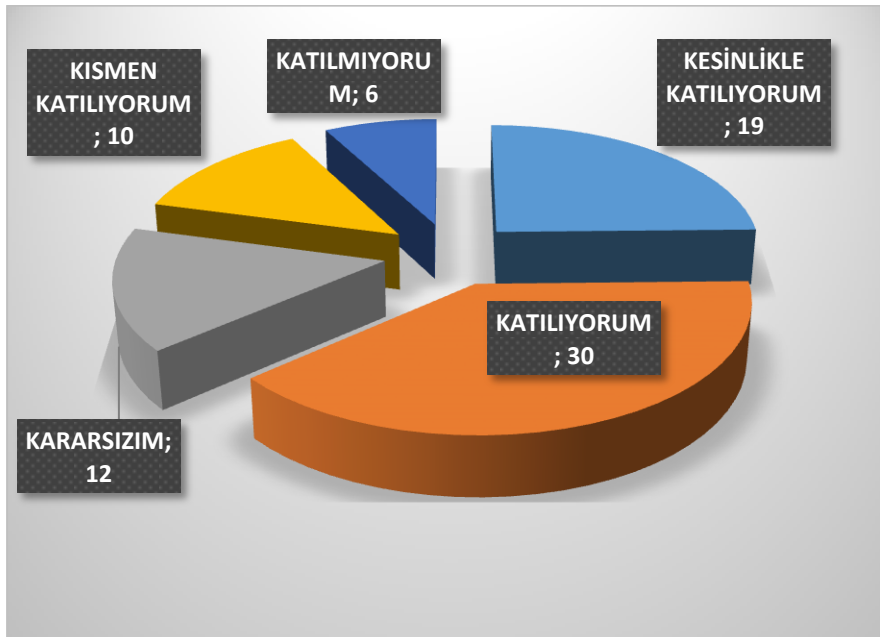


Şekil 9: Teneffüslerden yararlanma oranı

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 32 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 30 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 15 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

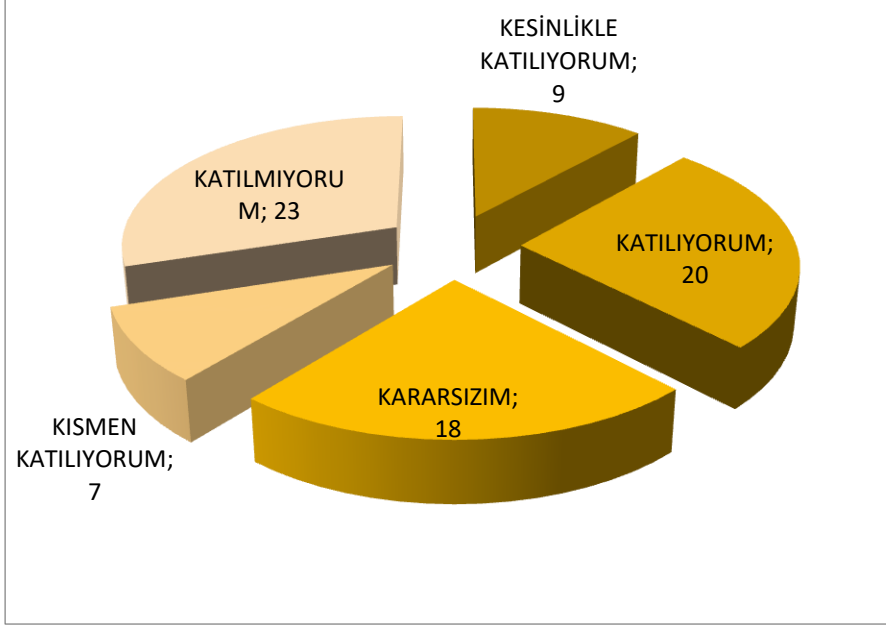


Şekil 10: Okulun temizlik durumu

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 49 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 16 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 12 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

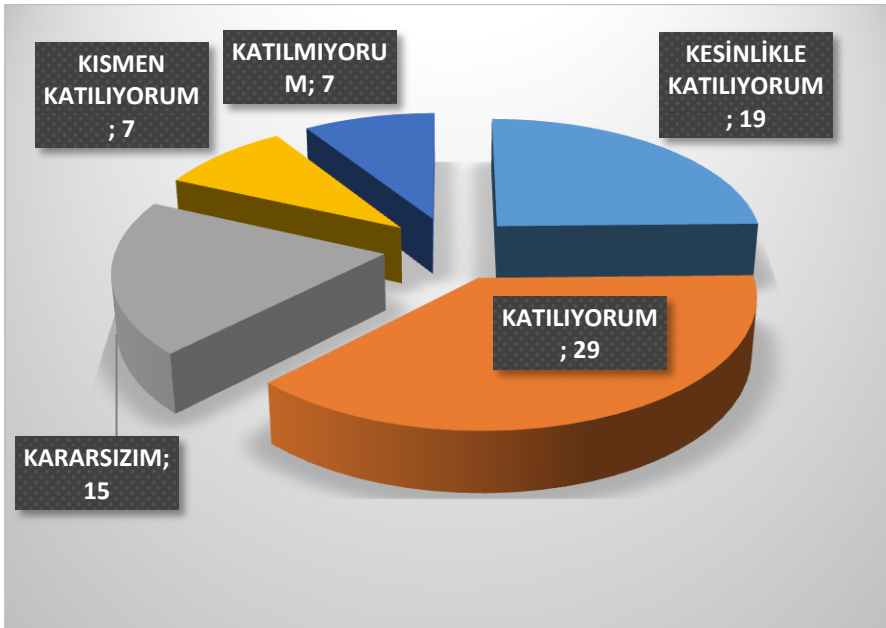


Şekil 11: Okulun fiziki yapısının yeterli olma durumu

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 29 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 30 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 18 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

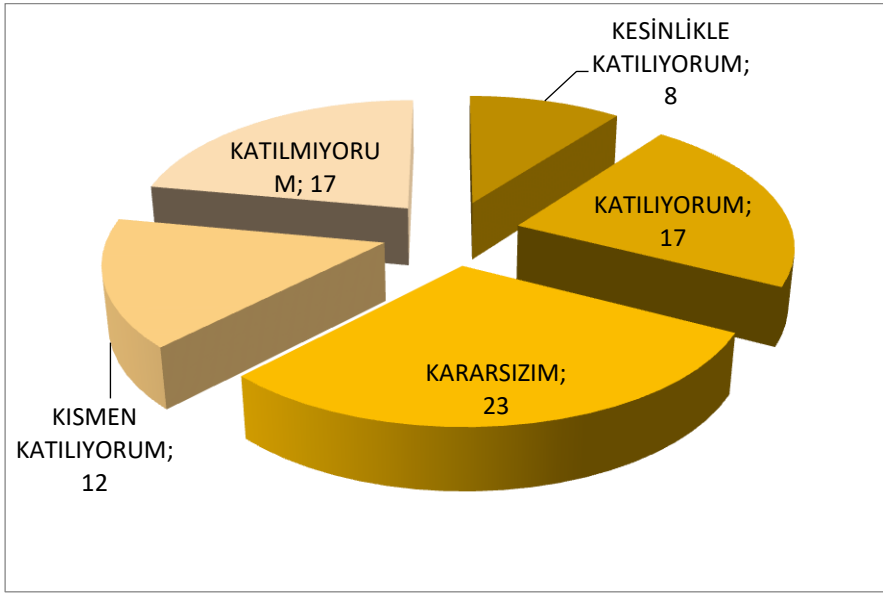


Şekil 12: Okul kantininde satılan ürünlerin durumu.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 48 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 14 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 15 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme oranı.

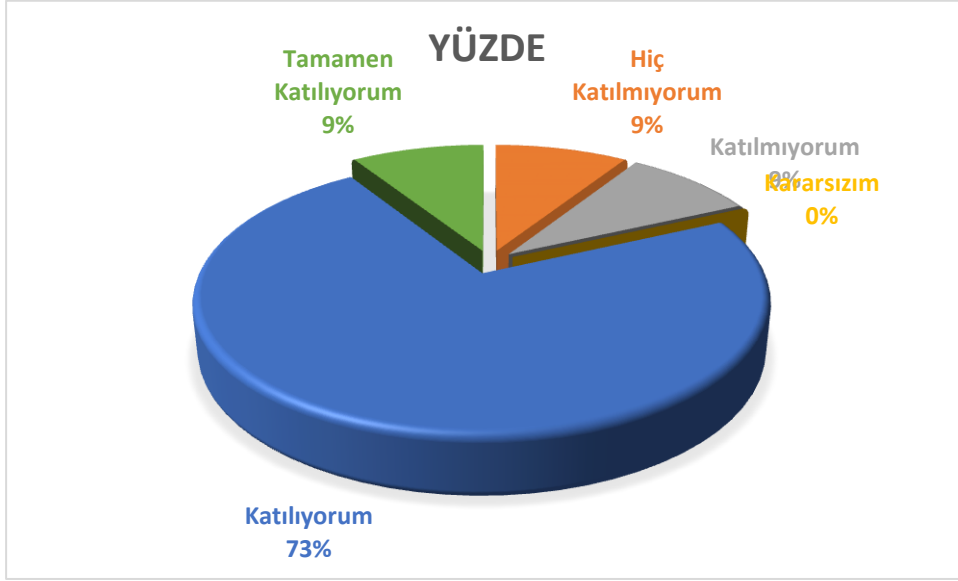
“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 25 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 29 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 23 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

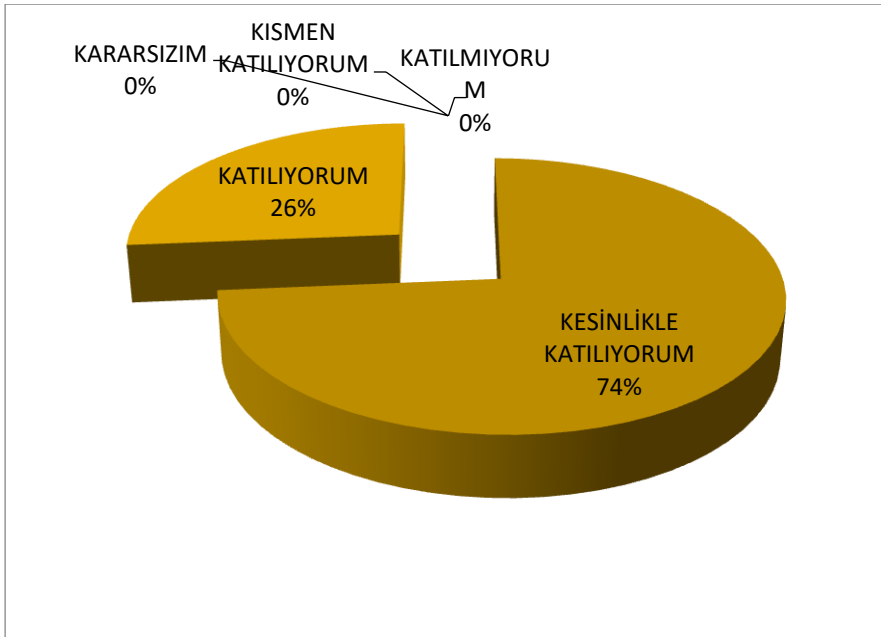
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 19 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

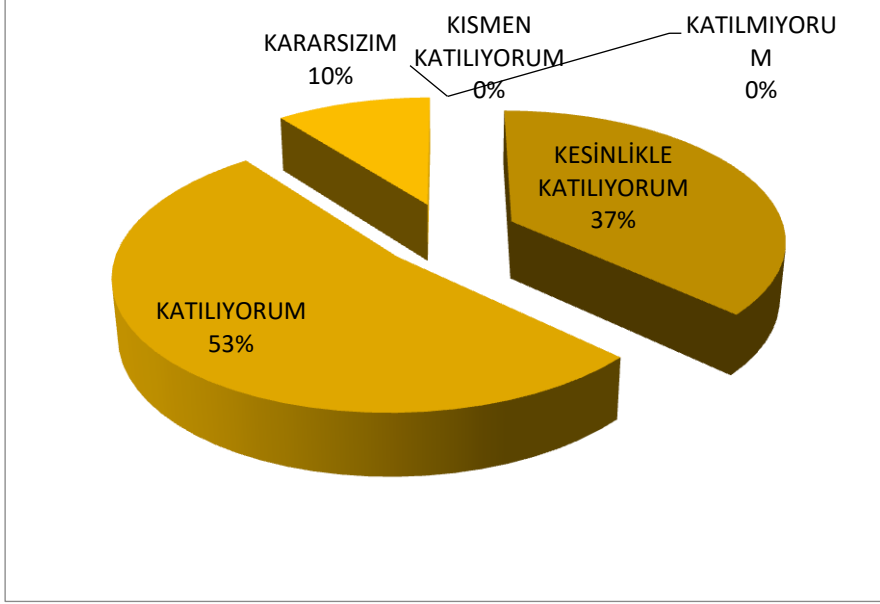
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %84 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %9 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Tüm duyuruların iletilme oranı

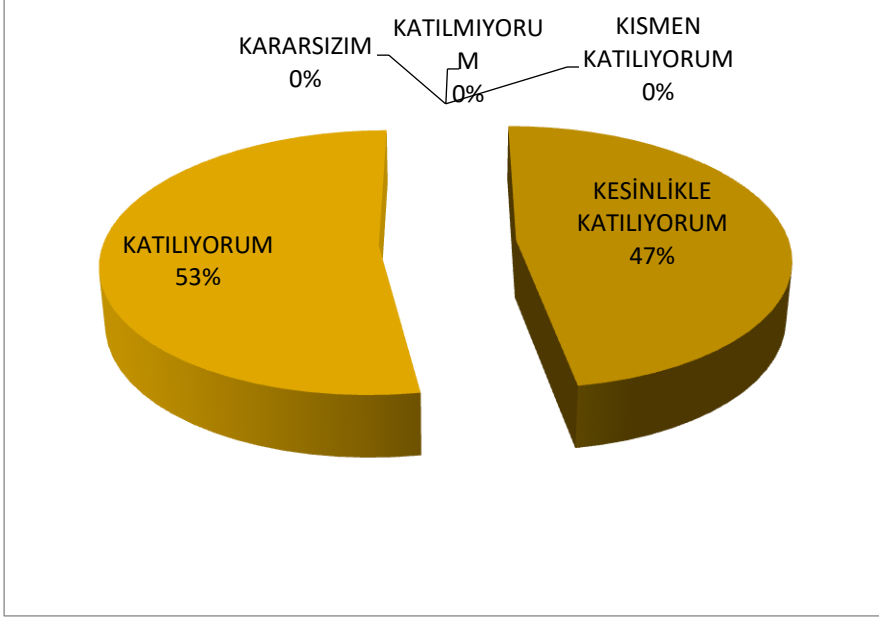
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik.

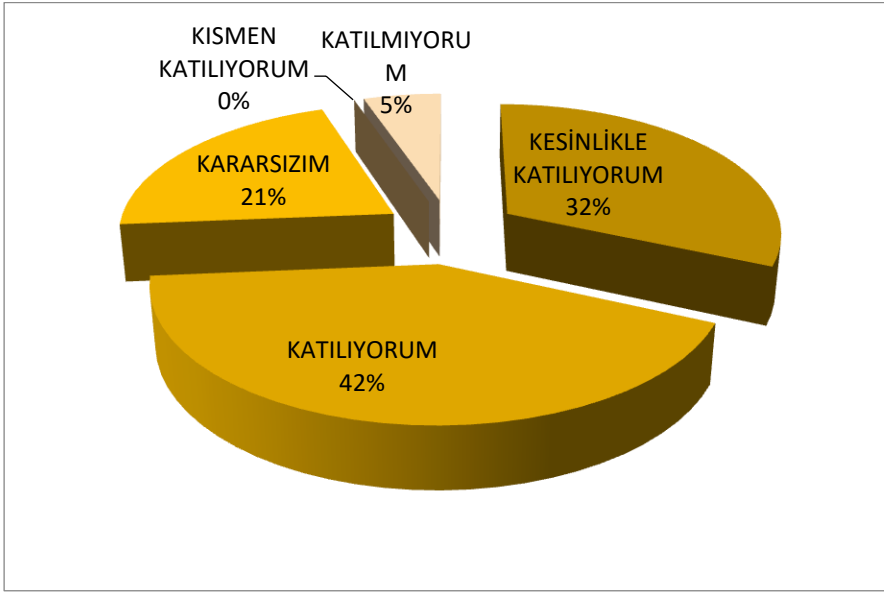
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %90 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %10 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Okulun değerli üyesi hissetme oranı

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

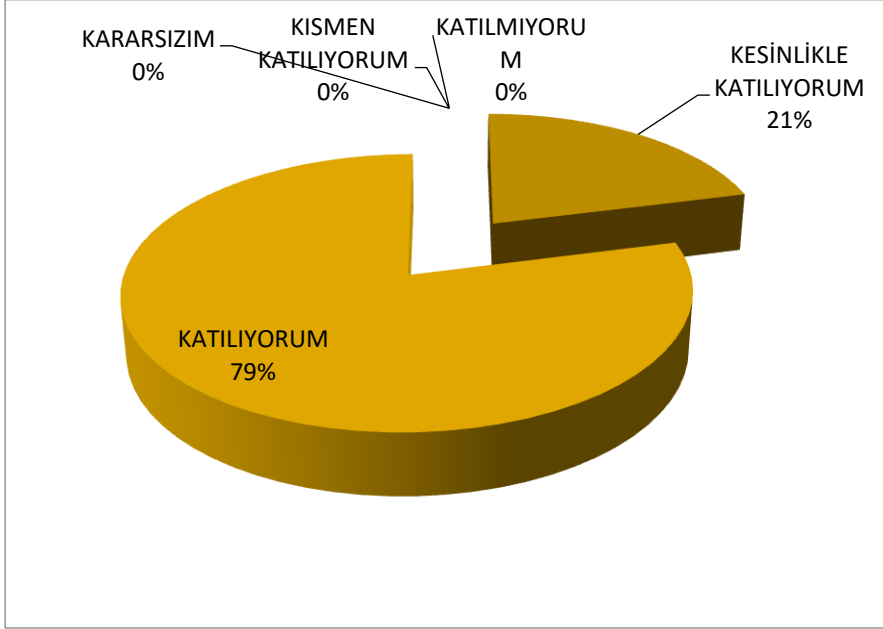


Şekil 5: Kendini geliştirme imkanı

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %74 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

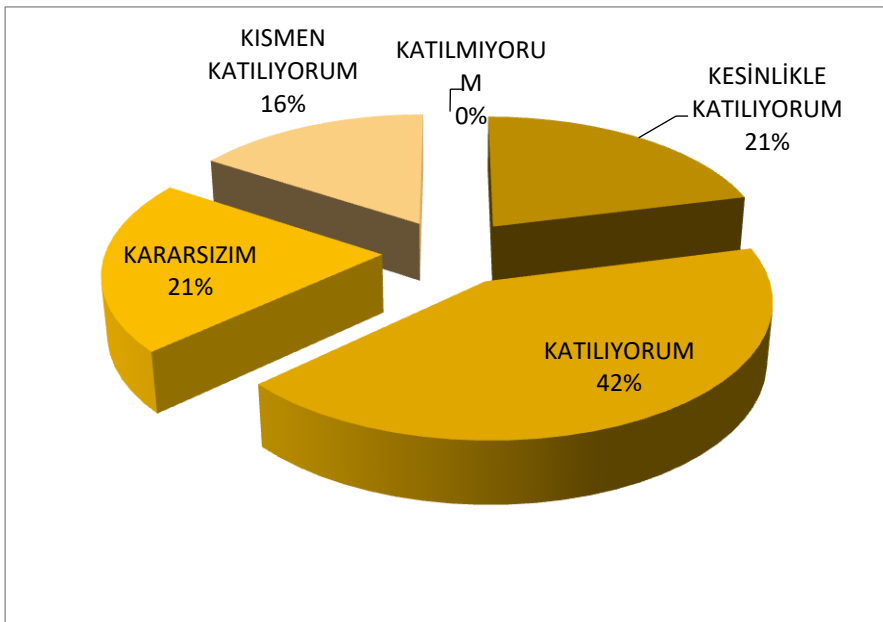
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %5 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %21 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulun, Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahipliktir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

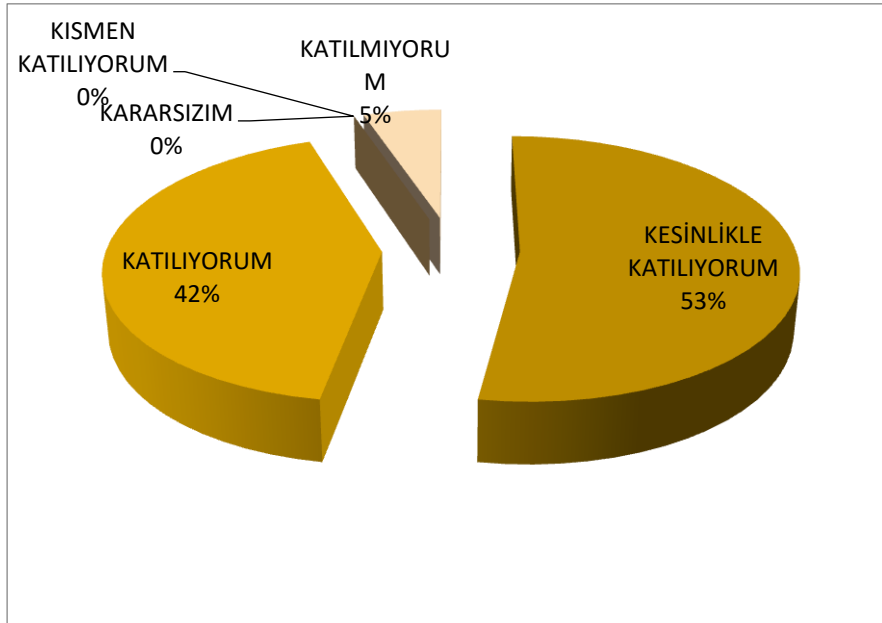


Şekil 7: Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %16 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

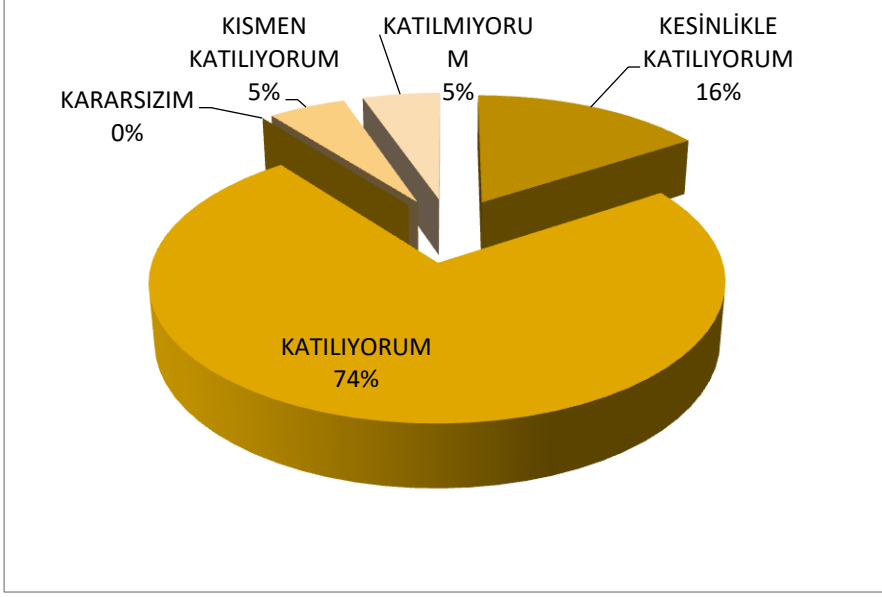
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %21 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %5 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

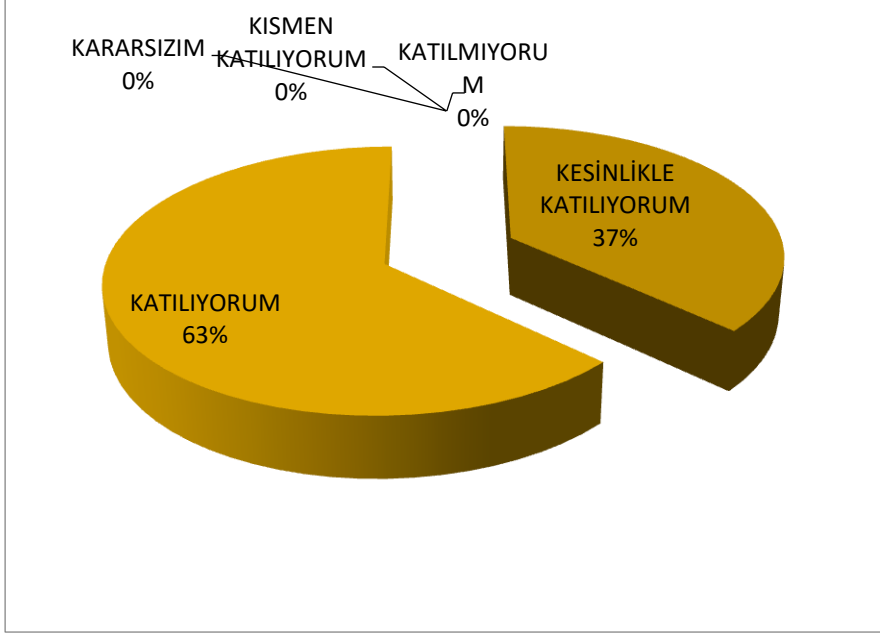


Şekil 9: Yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %90 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

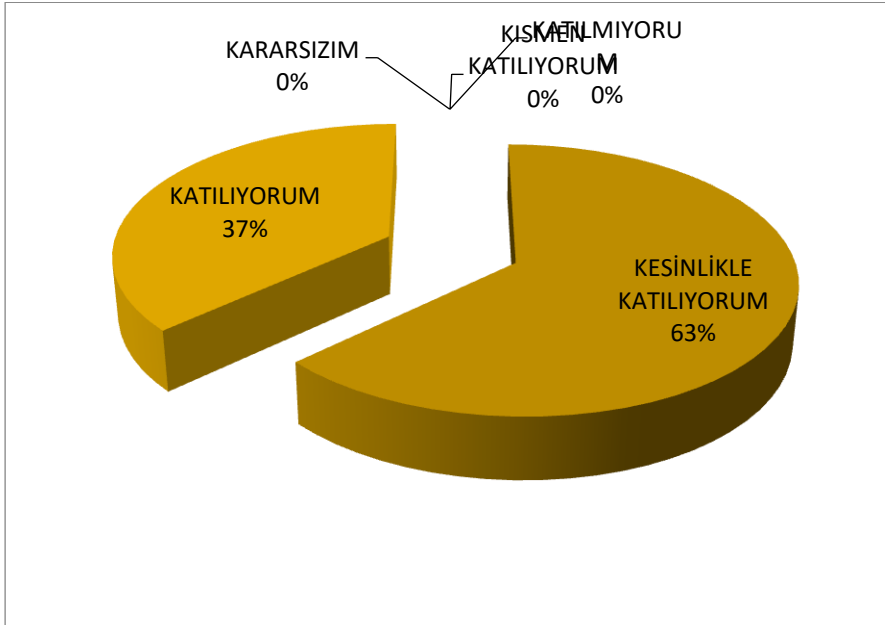
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %5 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %5 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



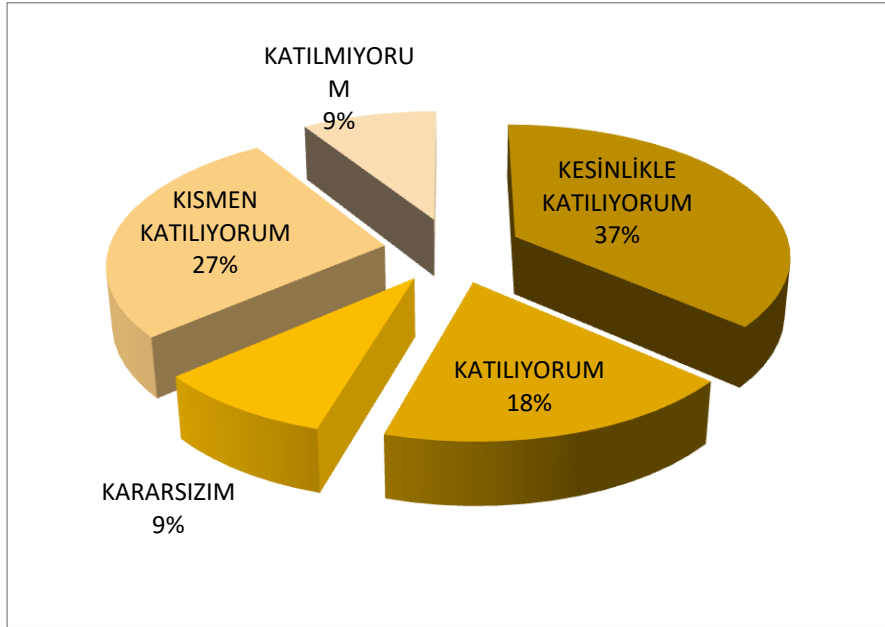
Şekil 10: Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşviki

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Yöneticilerin, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. paylaşımı

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

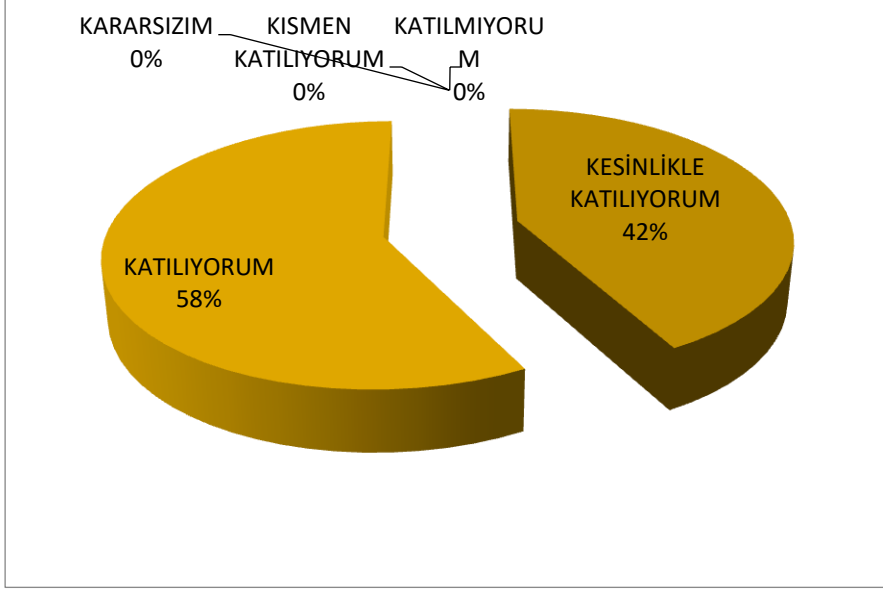


Şekil 12: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterliliği.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %55 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

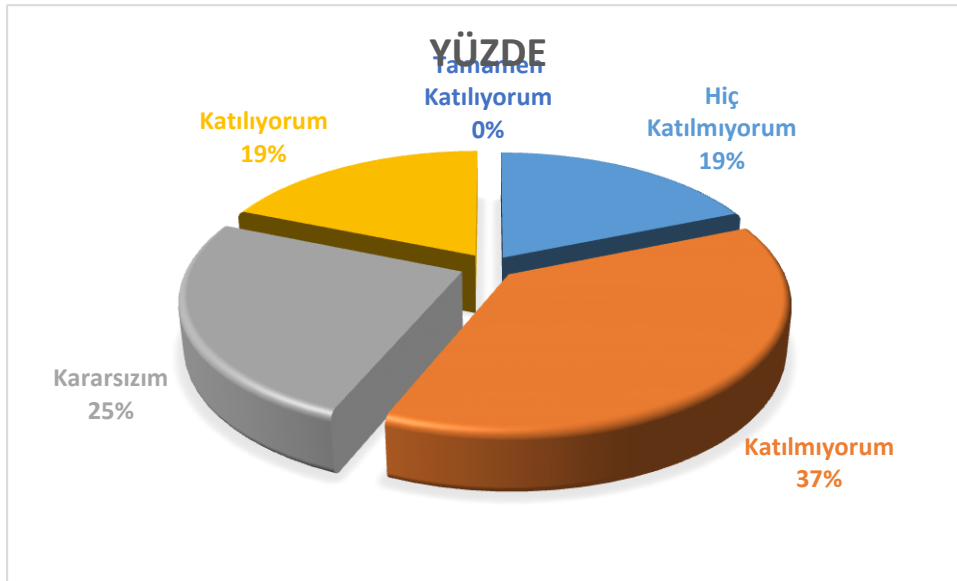
“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %9 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edilme oranı.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:



95 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 16.kişi seçilmiştir. Okulumuz da öğrenim gören öğrencilerin velilerine

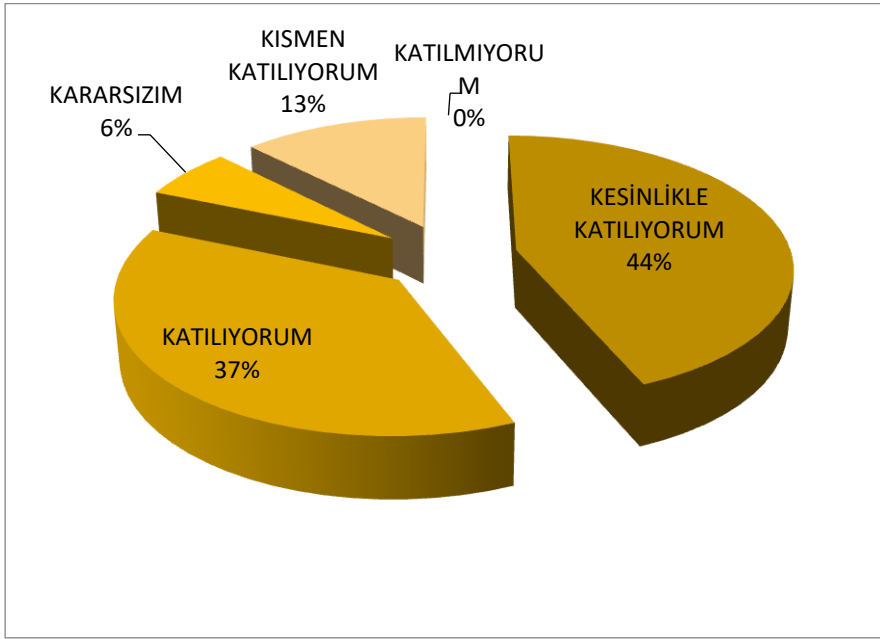
yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 12: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %19 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %55 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %25 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

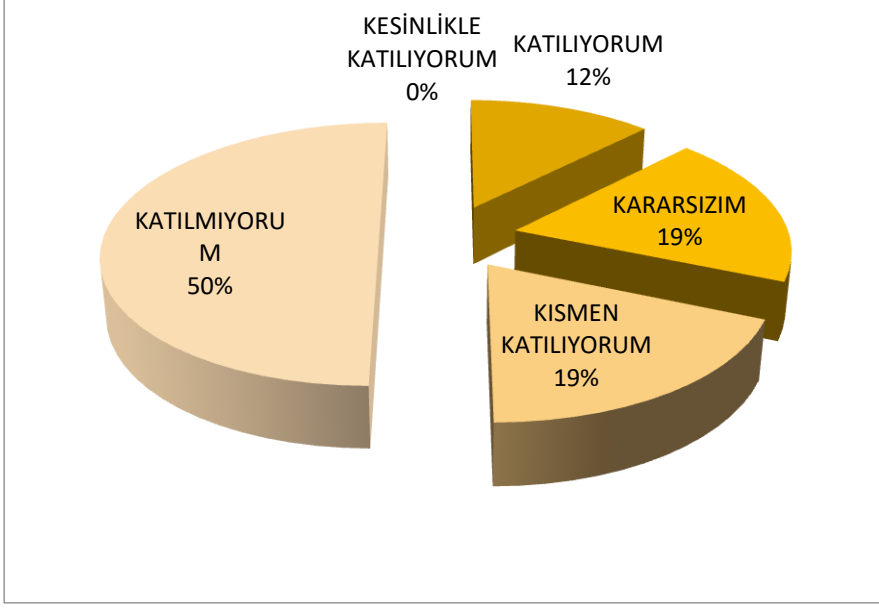


Şekil 2: Okul duyurularını zamanında öğrenirim.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %81 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %13 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %6 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

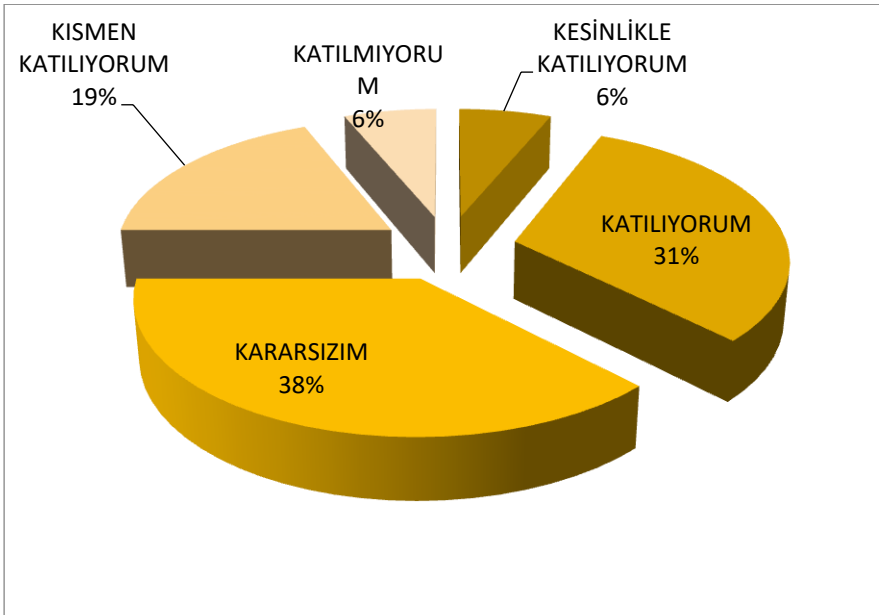


Şekil 3: Okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %12 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %69 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %19 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

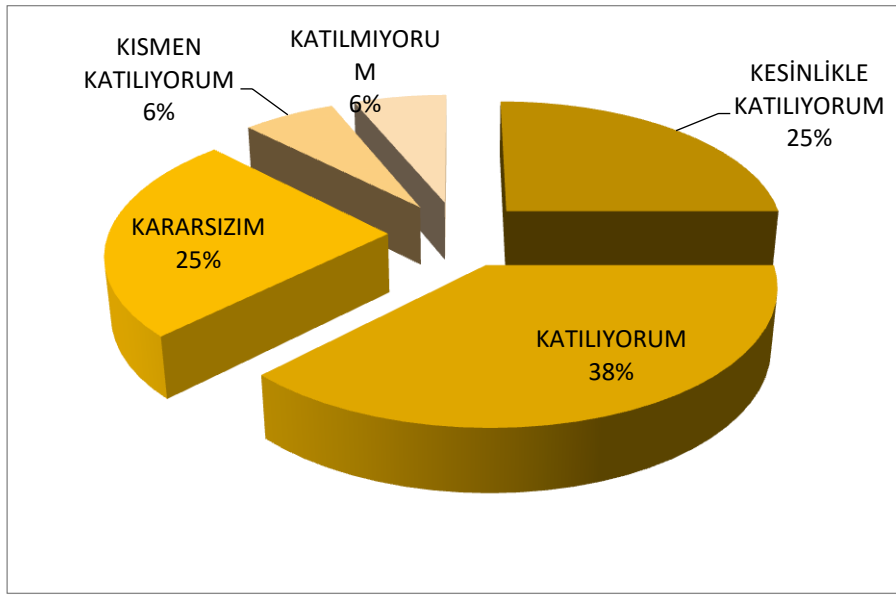


Şekil 4: İstek ve şikâyetlerin dikkate alınma oranı.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %37 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %25 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %38 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

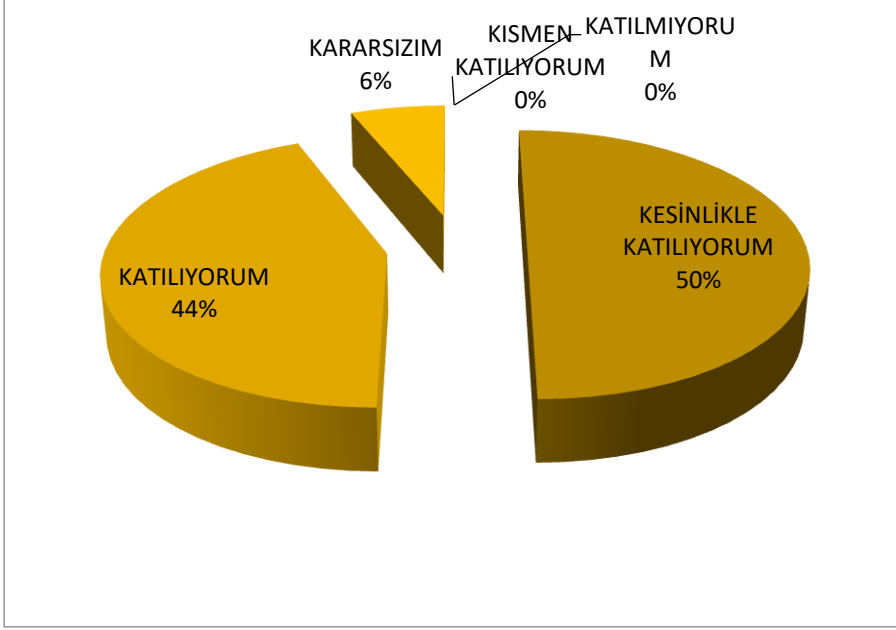


Şekil 5: Yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılır.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %63 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %12 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

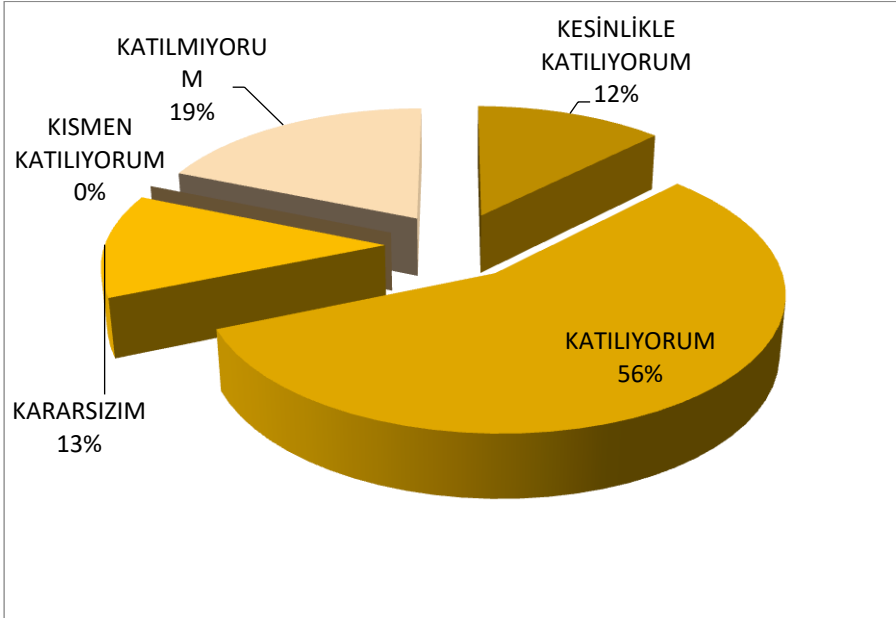
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %38 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınır.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %94 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %6 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

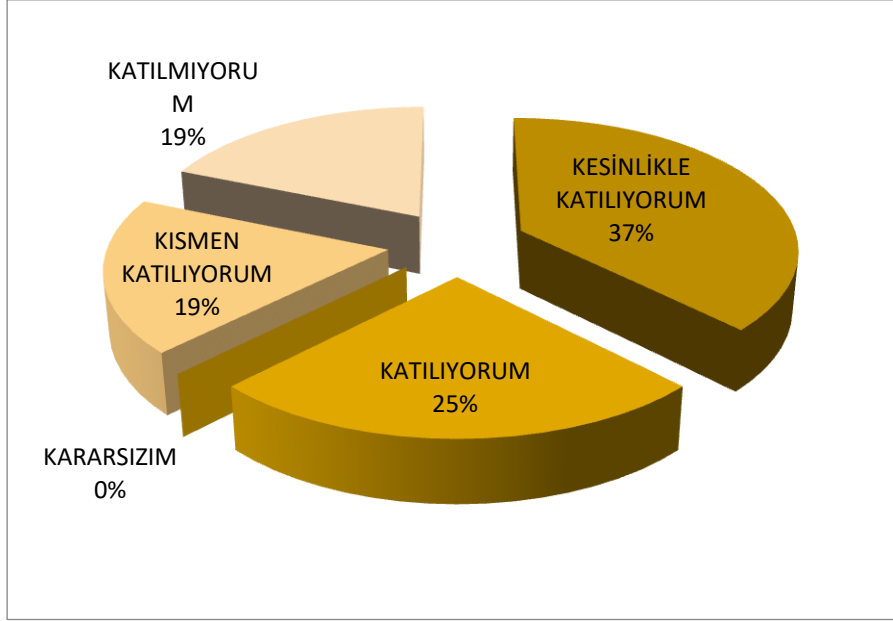


Şekil 7: Okulda bizi ilgilendiren konularda görüşlerimiz alınır.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %68 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %19 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

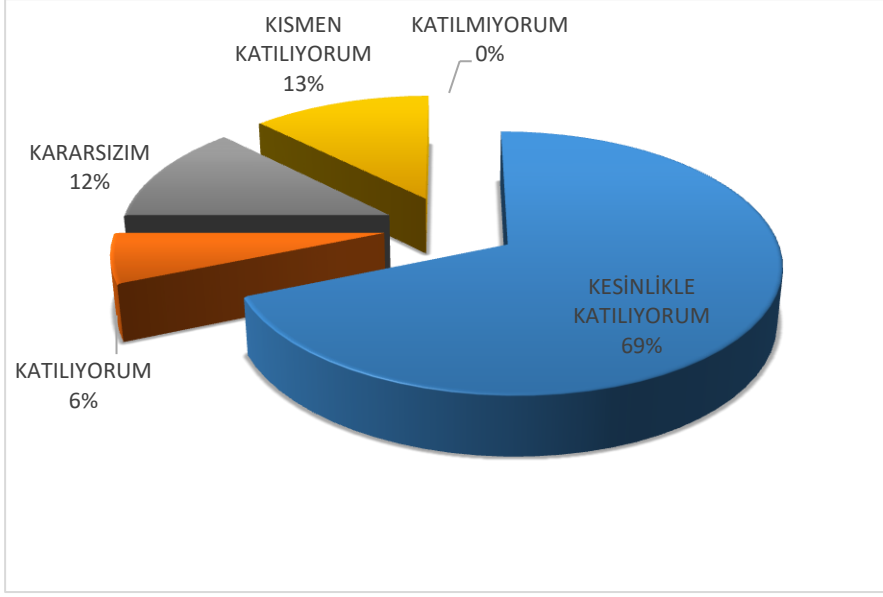
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %13 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ederim.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %62 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %38 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

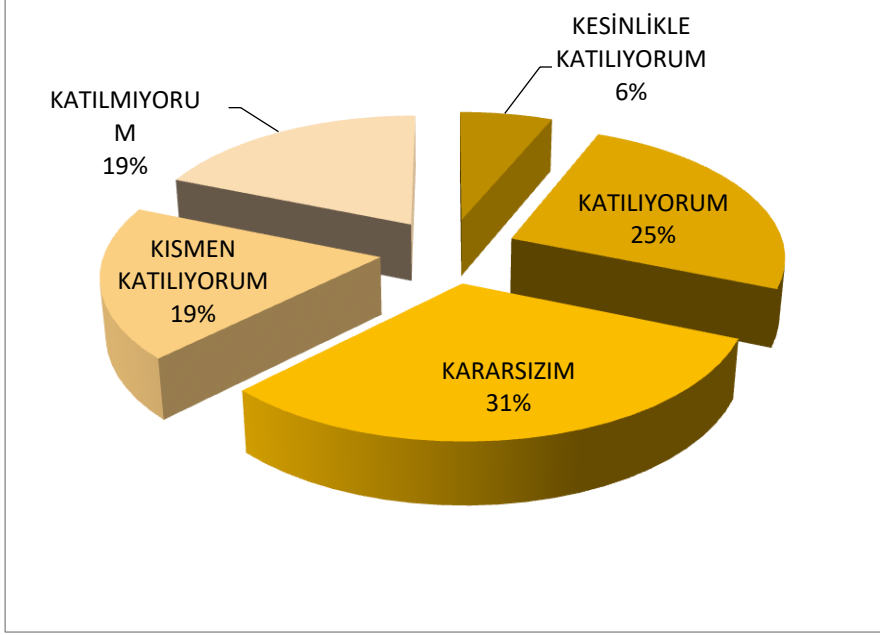


Şekil 9: Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %75 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %13 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %12 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

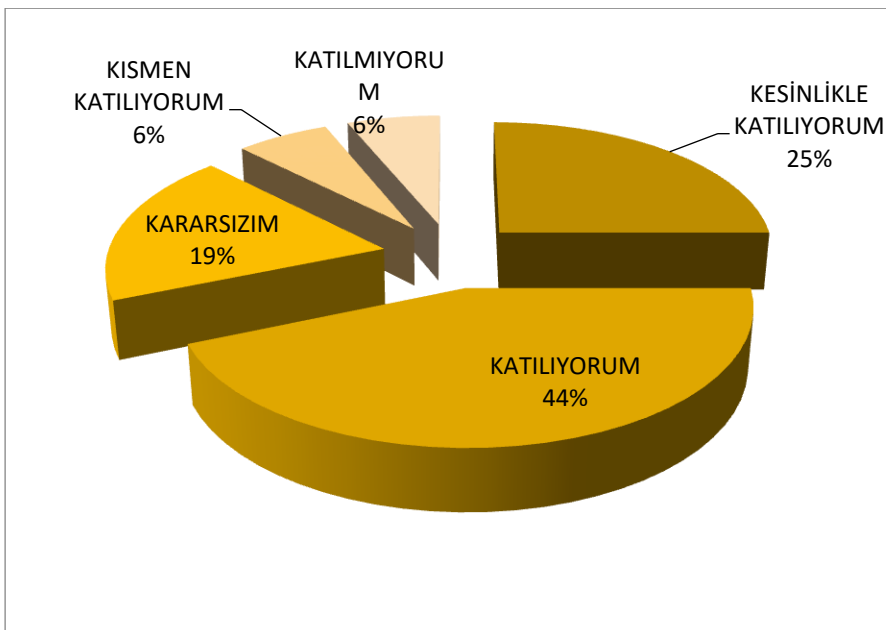


Şekil 10: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %31 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %38 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %31 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

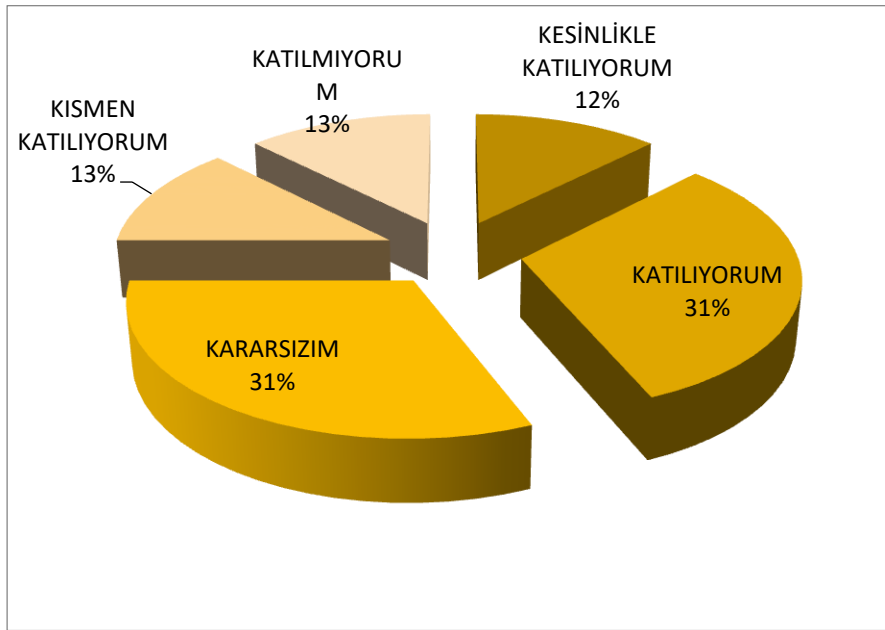


Şekil 11: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %69 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %12 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %19 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

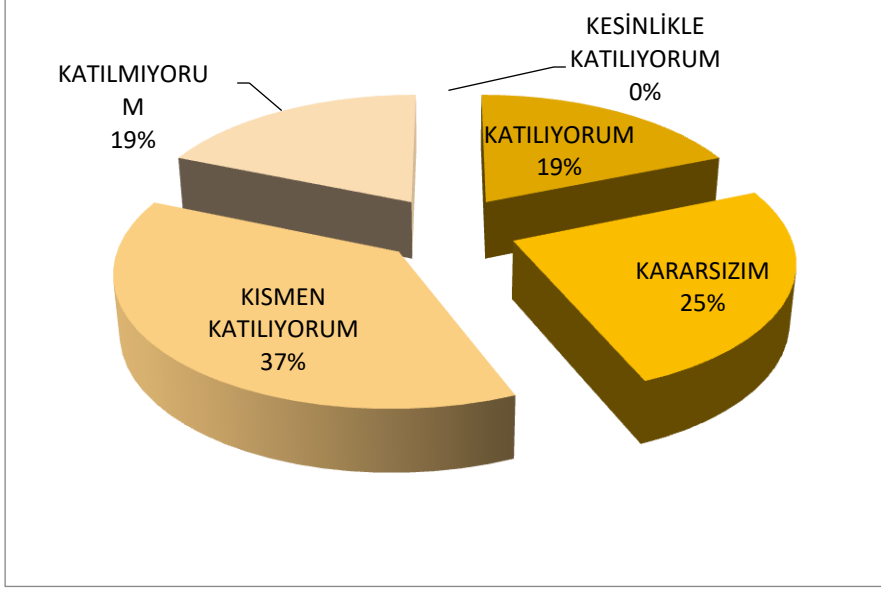


Şekil 12: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %43 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %26 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %31 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %19 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %56 Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerin %25 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan

güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Üniversite sınavlarına gereken önemin verilememesi
Çalışanlar	Çalışanların şehir merkezinden gidip gelmesi
Veliler	Velinin sosyo kültürel yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Spor tesislerinin olmaması.
Donanım	
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması
Yönetim Süreçleri	Düzenli idari yapıya sahip olmaması
İletişim Süreçleri	Velilerin öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Mezun olan öğrencilerin iş imkanlarına yakın olması

Tehditler

Tehditler	
Politik	Okul iletişim alt yapısının yetersiz olması
Ekonomik	Tarıma dayalı ekonomik.
Sosyolojik	Kırsal bölgelerde yerleşim.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Veli iletişim ve iş birliğinin zayıf olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Devamsızlık oranı
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Okula uyum sorunları
5	Taşımalı eğitim
6	Ortaöğretimde rgn eğitimin dışına çıkan ğrenciler
7	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
8	Hayat boyu öğrenmeye katılım
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okuma kültürü
7	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
8	Bir sonraki eğitim kademesine geçişte öğrencilerin kaygısı
9	Projelere katılım
10	Mesleki bilgi yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
9	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
10	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Cumhuriyetin ve Atatürk ilkelerinin belirlediği hedefler doğrultusunda öğrencileri; yeteneklerini çevresiyle beraber geliştirebilen, onları içinde yaşadığı toplumu çağdaş anlamda yüceltecek sürdürülebilir değerler olarak benimseyen bireyler haline getirmek, Ülkesini ve milletini uygarlığın en üst noktasına taşıyacak köklü bir akademik ve bilimsel duyarlılık hedefleyen sorumlu ve bilinçli bireyler yetiştirmek, Öğrencileri, doğayı ve insan yaşamını kültürel ve bilimsel anlamda önemseyen bireyler haline getirmek.

VİZYONUMUZ

Evrensel değerleri yaşamının tüm unsurlarıyla benimseyen, çevresini farklılıkları ile önemseyen, sanatsal, bilimsel ve teknik anlamda özgüvene sahip sorumlu bireyler yetiştirmek, İnsanlığın ve onu zenginleştirecek olan kültürel birikimlerinin hizmetinde çalışmaktan gurur duyan gençleri topluma kazandırmak, Analitik düşünce yapısı ile katılımcı ve paylaşımcı verimlilik alışkanlığı kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Nitelikli eğitim
- ❖ Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- ❖ Açıklık ve erişilebilirlik
- ❖ Hesap verilebilirlik
- ❖ Etkili okul içi ve dışı iletişim
- ❖ Hakkaniyet ve eşitlik
- ❖ **Sürekli gelişen ve yenilikçidir**

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	75	75	80	85	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış	-	-	-	-	-	-

	olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%53	%53	%54	%55	%55	%55
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,9 3	%0,9 2	%0,9 0	%0,9 0	%0,9 0	%0,9 0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019

1.1.5	Ortasyon programına katılacak öğrencilerin sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar, görüşmeler	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	3	3	4	5	5	5

PG.2.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%75	%85	%85	%95	%95	%95
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%1	%5	%5	%10	%10	%10
PG.2.1.e.	Sportif faaliyetlere katılım oranı	%75	%80	%80	%85	%85	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artırılabacaktır.	Bütün öğretmen ve idareciler	EYLÜL 2019
2.1.2.	Üniversite sınavına hazırlık kurslarının düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
2.1.3.	Ders dışı meslek kurslarının çeşitliliğinin artması	İlgili müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
2.1.4.	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Matematik, fen grubu ve sözel branş öğretmenleri	EYLÜL 2019
2.1.5.	Okul içinde sportif açıdan turnuvalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Mayıs 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%80	%90	%90	%90	%95	%95
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%40	%38	%35	%30	%30	%30
PG.2.2.d	Mesleki Kurum Ziyaretleri	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	01.09.2018-31.12.2019
2.2.3	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir	Müdür yardımcısı	01.09.2018-31.12.2019
2.2.4	Öğrencilerin mezun olduklarında işe girebilecekleri kurumların ziyareti	Müdür yardımcısı	Eylül 2019
2.2.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%90	%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%90	%95	%95	%95	%95	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her Ay
3.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Mayıs 2019
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Nisan 2019
3.1.4	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	Müdür Yardımcısı	Her Ay
3.1.5			

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	5000 TL	5000 TL	5000 TL	5000 TL	20000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100 TL	150 TL	200 TL	200 TL	200 TL	850 TL
TOPLAM	100 TL	5150 TL	5200 TL	5200 TL	5200 TL	20850 TL

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.